

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічного аналізу та фінансів



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Єрмошкіна О.В.

«19» травня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічна безпека бізнесу»

Галузь знань	07 Управління та адміністрування,
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Освітній рівень.....	бакалавр
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Крилова О.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна безпека бізнесу» для бакалаврів спеціальностей 072 **Фінанси, банківська справа та страхування** / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. економічного аналізу та фінансів – Д.: НТУ «ДП», 2021. – 13 с.

Розробники:

- Крилова Олена Валер'янівна – кандидат технічних наук, доцент кафедри економічного аналізу та фінансів.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у майбутніх фахівців умінь та компетенцій щодо використання методів і механізмів оцінки та аналізу стану економічної безпеки бізнесу для формування навиків розробки системи заходів щодо зниження ризиків функціонування підприємства та розробки антикризових заходів.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
ДРН 1	Збирати, аналізувати та пояснювати необхідну інформацію, розраховувати економічні та фінансові показники, обґрунтовувати фінансові рішення на основі використання необхідних інструментальних засобів.
ДРН 2	Демонструвати навички складання фінансової звітності, аналізу та інтерпретації фінансової, статистичної та пов'язаної інформації (даних).
ДРН 3	Виконувати контрольні функції у сфері фінансів, банківської справи та страхування;
ДРН 4	Проявляти вміння нести відповідальність за результати професійної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування
ДРН 5	Вміти обґрунтовувати і оцінити концептуальні засади економічної безпеки, індикатори та складові економічної безпеки діяльності підприємства враховуючи безпеку підприємства в фінансовій, інтелектуальній, кадровій, техніко-технологічній, політико-правовій, інформаційній та екологічній сферах, ринкової складової і інтерфейсної складової економічної безпеки, концепції безпеки
ДРН 6	Вміти визначати основні механізми організації служби безпеки, особливості її діяльності, управління діяльності служби безпеки підприємства, використання послуг державних і приватних охоронних як альтернативних форм служби безпеки на підприємстві
ДРН 7	Вміти оцінювати рівень загрози при порушенні комерційної таємниці, недобросовісної конкуренції, здійсненні ділової корпоративної розвідки
ДРН 8	Вміти вибирати методи забезпечення інформаційної безпеки як вагомій складової економічної безпеки діяльності підприємства

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
РН 15 Фінансове право(Ф 9) РН 15 Фінанси підприємств (Ф 11)	Виявляти та аналізувати ключові характеристики фінансових систем, оцінювати їх взаємозв'язки з національною та світовою економіками;
РН 14 Банківська система(Ф 13) РН 16	Показати належний рівень знань у сфері фінансів, банківської справи та страхування, розуміння принципів фінансової науки, особливостей функціонування фінансових систем, фінансової термінології Застосовувати теоретичні знання та практичні навички для їх використання у сфері монетарного, фіскального регулювання та регулювання фінансового ринку;

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
РН 16 Податкова система(Ф 14)	Застосовувати теоретичні знання та практичні навички для їх використання у сфері монетарного, фіскального регулювання та регулювання фінансового ринку;
РН 14 Страхування (Ф 15)	Показати належний рівень знань у сфері фінансів, банківської справи та страхування, розуміння принципів фінансової науки, особливостей функціонування фінансових систем, фінансової термінології.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	16	44	-	-	8	72
практичні	60	16	44	-	-	4	36
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	22	88	-	-	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 5	Поняття та основні категорії економічної безпеки підприємства, концептуальні засади економічної безпеки. Світовий досвід забезпечення економічної безпеки підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 5	Індикатори та складові економічної безпеки підприємства, поняття індикаторів і складових структури економічної безпеки підприємства. Безпека підприємства у фінансовій, інтелектуальній, кадровій, техніко-технологічній, політико-правовій, інформаційній та екологічній сферах Ринкова складова економічної безпеки підприємства. Інтерфейсна складова економічної безпеки підприємства	8
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 5	Система економічної безпеки підприємства, концепція безпеки підприємства. Поняття та основні елементи системи економічної безпеки підприємства, стратегічне та інноваційне забезпечення системи управління економічною безпекою підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 6	Служба безпеки як основний підрозділ, що відповідає за безпеку підприємства, служба безпеки як підсистема підприємства (організації). Управління безпекою підприємства та структура служби безпеки для великомасштабних підприємств і корпорацій	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 6	Особливості діяльності служби безпеки підприємства та завдання служби безпеки із організації режиму та охорони. Діяльність служби безпеки із організації контрольно-пропускного режиму на підприємстві. Охоронна діяльність служби безпеки та діяльність служби безпеки в кризових ситуаціях	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 6	Управління діяльністю служби безпеки підприємства і методи управління діяльністю служби безпеки підприємства. Перевірка роботи служби безпеки	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 7	Державні та приватні охоронні фірми як альтернатива створення служби безпеки на підприємстві, використання послуг Державної служби охорони як альтернатива створення служби безпеки підприємства. Нормативно-правове забезпечення використання послуг Державної охорони	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 7	Комерційна таємниця на підприємствах як об'єкт безпеки, недобросовісна конкуренція як загроза безпеці підприємства. Суть і значення комерційної інформації. Комерційна таємниця, таємниці підприємства і методи їх викрадення, недобросовісна конкуренція.	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 7	Ділова (корпоративна) розвідка, передумови виникнення та актуальності ділової (корпоративної) розвідки та особливості ділової (корпоративної) розвідки	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 8	Інформаційна безпека як вагома складова економічної безпеки підприємства, суть і поняття інформації, інформаційної безпеки, захисту інформації, особливості захисту інформації при розслідуванні кримінальних справ	4
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 5	1. Поняття та основні категорії економічної безпеки підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 5	2. Індикатори та складові економічної безпеки підприємства	8
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 5	3. Система економічної безпеки підприємства. Концепція безпеки підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 6	4. Служба безпеки як основний підрозділ, що відповідає за безпеку підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 6	5. Особливості діяльності служби безпеки підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 6	6. Управління діяльністю служби безпеки підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 7	7. Державні та приватні охоронні фірми як альтернатива створення служби безпеки на підприємстві	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 7	8. Комерційна таємниця на підприємствах як об'єкт безпеки. Недобросовісна конкуренція як загроза безпеці підприємства	4
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 7	9. Ділова (корпоративна) розвідка	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН 1 – ДРН 4, ДРН 8	10. Інформаційна безпека як вагома складова економічної безпеки підприємства	4
РАЗОМ		120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент під час контрольних заходів має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ
-------------------	----------------------

навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
<p>– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння/навички		
<p>– спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</p> <p>– здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p> <p>– здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням</p>	<p>Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність 	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
аспектів соціальної та етичної відповідальності	неточностями	
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
– управління робочими або	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання принципів та методів організації 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; – відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; – здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60	

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle та Microsoft Office.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Небава М. І., Міронова Ю.В. Економічна безпека підприємства : Електронний навчальний посібник. Вінниця, ВНТУ, 2017. 75 с.
2. Безпека бізнесу. Безпека бізнесу: [Навчальний посібник] / Вівчар О. І. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2019 – 277 с.
3. Вівчар О. І. Вплив злочинної діяльності на економічну безпеку підприємницьких структур в постконфліктних умовах: ідентифікація загроз та механізми протидії / О. І. Вівчар // Актуальні проблеми правознавства. – Вип. 1(17). – 2019 – с. 113-119.
4. Данілова, Е. (2020). Концепція системного підходу до управління економічною безпекою підприємства. МОНОГРАФІЯ. <https://doi.org/10.36074/danilova.kontseptsiia-2020>

5. Данілова Е.І. Програмно-цільовий підхід до формування системи економічної безпеки підприємства. Економіка. Фінанси. Право. – 2019. – № 7. – С. 10-15.
6. Утенкова К. О. Дестабілізуючі чинники зовнішнього і внутрішнього середовища підприємства та їх вплив на економічну безпеку. Економіка та держава. 2019. № 8. С. 44–50. DOI: 10.32702/2306-6806.2019.8.44
7. Економічна безпека держави та суб'єктів підприємницької діяльності в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення : Мат. V Всеукраїн. наук.-практ. конф. (16–18 травня 2019 р., м. Львів) / упоряд. А. М. Штангрет; редкол. :Є. М. Палига, Я. Я. Пушак та ін. — Львів: Укр. акад. друкарства, 2019. —112 с.
8. Button, M. Editorial: economic and industrial espionage. Secur J 33, 1–5 (2020). <https://doi.org/10.1057/s41284-019-00195-5>
9. Rothke, Ben. (2001). Corporate Espionage and What Can Be Done to Prevent It. Information Systems Security. 10. 1-7. 10.1201/1086/43315.10.5.20011101/31716.3.
10. Davydiuk, Andrii & Petryk, Valentyn & Іванович, КУРГАНЕВИЧ & Григорійович, КОНОНОВИЧ & Генріхович, РОМАНЮКОВ & Віталійович, ПАХОЛЬЧЕНКО & Володимирівна, КОНОНОВИЧ & Володимирович, ГОЛЕВ & Йосипович, КІЛЬДІШЕВ & Вікторович, КОРЧИНСЬКИЙ & Олександрович, СЕВАСТЄЄВ. (2019). Соціальна інженерія (системний аналіз).

Інформаційні ресурси

1. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4eae21b2-4547-11e9-a8ed-01aa75ed71a1> The scale and impact of industrial espionage and theft of trade secrets through cyber/ Publications Office of the EU
2. <https://www.enisa.europa.eu/publications/enisa-threat-landscape-2020-cyber-espionage> ENISA Threat Landscape 2020 - Cyber espionage

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічна безпека бізнесу»
для спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування

Розробник:

Олена Валер'янівна Крилова

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19